

MATERSKÁ ŠKOLA BAČKOVÍK
Bačkovík 63, 044 45 Košice - okolie

**SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI,
JEJ VÝSLEDKOV A PODMIENKACH**
za školský rok 2020/2021

V Bačkovíku, 15. Októbra 2021

Vypracovala: Mgr. Marta Brziaková, riaditeľka

I. Prerokovanie v pedagogickej rade

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školskýrok 2020/2021 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 4.10.2021.

.....
Mgr. Marta Brziaková, riaditeľka

II. Prerokovanie v rade školy

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školskýrok2020/2021 prerokovala rada školy dňa 6.10.2021

Rada školy odporúča – zriaďovateľovi Obci Bačkovík schváliť správu.

Vid'. príloha.

.....
Slávka Semaničová, predseda RŠ

III. Stanovisko zriaďovateľa:

Zriaďovateľ Obec Bačkovík

- a) schvaľuje
- b) neschvaľuje

správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy Bačkovík za školský rok 2020/2021.

.....
Mgr. František Korečko, starosta obce

1. ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O MATERSKEJ ŠKOLE

| | |
|---------------------|--|
| Názov školy: | Materská škola |
| Adresa: | Bačkovík 63, 044 45 Košice - okolie |
| Zriaďovateľ: | Obec Bačkovík, Bačkovík 41, 044 45 Košice - okolie |

Zamestnanci školy:

| | | | |
|----|----------------------|-----------------------|--|
| 1. | Mgr. Marta Brziaková | riaditeľka | učiteľ s 1. atestáciou |
| 2. | Slávka Semaničová | učiteľka | učiteľ s 1. atestáciou, triedny učiteľ |
| 3. | Laura Gáborová | pedagog. asistent | |
| 4. | Ľubica Polanecká | školníčka/upratovačka | |

Štatistické údaje o materskej škole k 30.06.2021:

| | |
|---|-----------|
| výchovná starostlivosť: | celodenná |
| právna subjektivita MŠ: | nie |
| celkový počet tried v MŠ: | 1 |
| celkový počet detí v MŠ: | 16 |
| počet 3 ročných detí: | 1 |
| počet 4 ročných detí: | 1 |
| počet 5 ročných detí: | 11 |
| počet 6 ročných detí: | 3 |
| počet rómskych detí: | 16 |
| počet detí v hmotnej núdzi: | 1 |
| počet integrovaných detí: | 0 |
| počet detí končiacich predprimárnu výchovu a vzdelávanie: | 8 |
| počet detí s odkladom povinnej školskej dochádzky: | 0 |

2. ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

A) Mgr. Marta Brziaková, riaditeľka

| | Druh vzdelávania | Názov vzdelávania |
|-----|------------------|---|
| 1. | aktualizačné | Obsahová reforma |
| 2. | inovačné | Inovácie v didaktike |
| 3. | inovačné | Školský manažment v materskej škole |
| 4. | inovačné | Inovácie v didaktike pre vedúcich pedagogických zamestnancov |
| 5. | inovačné | Inovačné vzdelávanie pedagogických zamestnancov škôl v oblasti inkluzívneho vzdelávania detí z marginalizovaných rómskych komunít |
| 6. | aktualizačné | Prípravné atestačné vzdelávanie k prvej atestácii pre učiteľov pred - primárneho vzdelávania |
| 7. | inovačné | Inovácie v riadení školy a školského zariadenia |
| 8. | aktualizačné | Dieťa a hudba, pohyb a hra |
| 9. | aktualizačné | Didaktické možnosti využívania učebnej pomôcky |
| 10. | inovačné | Sociálne – psychologické aspekty efektívneho správania učiteľa |

B) Slávka Semaničová, učiteľka

| | Druh vzdelávania | Názov vzdelávania |
|-----|------------------|--|
| 1. | aktualizačné | Rozvíjanie grafo - motorických zručností detí |
| 2. | inovačné | Učiť moderne, inovatívne, kreatívne |
| 3. | aktualizačné | Dieťa a hudba, pohyb a hra |
| 4. | inovačné | Autokorektívne učebné pomôcky vo výchove a vzdelávaní |
| 5. | inovačné | Rozvíjanie matematických predstáv |
| 6. | inovačné | Rozvíjanie pohybových, rytmických a tanečných spôsobilostí detí |
| 7. | aktualizačné | Prípravné atestačné vzdelávanie k prvej atestácii pre učiteľov pred - primárneho vzdelávania |
| 8. | aktualizačné | Spolupráca pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov |
| 9. | inovačné | Revízia obsahu predprimárneho vzdelávania – vzdelávacia oblasť – umenie a kultúra |
| 10. | aktualizačné | Rómsky jazyk pre začiatocníkov |

| | | |
|-----|--------------|---|
| 11. | aktualizačné | Rozvíjanie grafomotoriky predškolákov |
| 12. | inovačné | Rozprávky a príbehy na opätovné formovanie klímy v triede |
| 13. | aktualizačné | Hodnotenie pedagog. zamestnancov v MŠ |
| 14. | aktualizačné | Rozvoj učiteľa a možnosti jeho kariérneho postupu |
| 15. | inovačné | Pedagogické riešenie problémového správania žiakov z MRK |
| 16. | | Špeciálna pedagogika Dvojročné diaľkové štúdium. |

MIMORIADNE PRERUŠENIE PREVÁDZKY ŠKOLSKÝCH ZARIADENÍ

Vláda SR uznesením č.111 z 16.decembra 2020 vyhlásila mimoriadnu situáciu v súvislosti s ohrozením verejného zdravia II. stupňa z dôvodu ochorenia COVID-19 spôsobeným korona vírusom.

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR usmernením z 16.12.2020 prerušila prevádzku v školských zariadeniach od 17.12.2020 do 12.4.2021. Pokyn k prerušeniu prevádzky MŠ Bačkovík bol vydaný starostom obce - Mgr. František Korečko.

Vzhľadom na uvedené pokyny boli prijaté opatrenia v oblasti regionálneho školstva v dôsledku ohrozenia života a zdravia detí, žiakov alebo zamestnancov škôl a školských zariadení.

Materská škola je zapojená do Národného projektu Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II. Projekt je spolufinancovaný z prostriedkov sociálneho fondu v rámci Operačného programu Ľudské zdroje. Priorita – zníženie a zabránenie predčasného skončenia školskej dochádzky a podporou prístupu ku kvalitnému predškolskému vzdelávaniu za účelom opätovného začlenenia do vzdelávania a prípravy. Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí.

Poskytovateľom – Ministerstvo práce, sociálnych vecí a rodiny Slovenskej republiky, ako riadiaci orgán v zastúpení Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky, ako sprostredkovateľským orgánom.

Zriaďovateľ – obec, ktorý je v zmysle ustanovenia § 6 a násl. Zákona č.596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve, oprávnený zriaďovať školu alebo školské zariadenia.

Škola – subjekt uvedený v Žiadosti ONFP zúčastňujúci sa na Projekte.

Zmluvu o vzájomnej spolupráci medzi metodicko-pedagogickým centrom Bratislava a zriaďovateľom Obec Bačkovík v zastúpení starostom obce Mgr.František Korečko, zmluva nadobudla splnosť podpísaním oprávnenými zástupcami dňa 24.9.2021.

Doba realizácie projektu – od 1.12.2020 do 31.12.2022.

Škola, konajúca prostredníctvom Zriaďovateľa, vytvorila pracovné miesto pedagogického asistenta. Na miesto pedagog. asistenta bola prijatá Laura Gáborová, absolventka SpgŠ.

Náplň činnosti pedagogického asistenta v materskej škole je:

1. Vo výchovno-vzdelávacom procese:
 - a/ bezprostredná spolupráca s učiteľom v triede a s pedagogickými zamestnancami školy,
 - b/ uľahčovanie adaptácie dieťaťa na prostredie školy a pomáhanie pri prekonávaní bariér, ktoré plynú z jeho znevýhodnenia,
 - c/ spoluorganizovanie činnosti dieťaťa počas výchovno-vzdelávacieho procesu v súlade s pokynmi učiteľa,
 - d/ vykonávanie pedagogického dozoru počas neprítomnosti učiteľa a prestojov vo výchovno-vzdelávacom procese,
 - e/ pomáhanie pri príprave učebných pomôcok.
2. V spolupráci s rodinou:
 - a/ komunikácia s rodičmi /zákonnými zástupcami/ v procese výchovy a vzdelávania,
 - b/ oboznamovanie sa s rodinným prostredím dieťaťa.

3. ÚDAJE O PORADNÝCH ORGÁNOCH ŠKOLY

Pedagogická rada – členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci

- Zasadnutia boli v súlade s ročným plánom.

Rada školy

- Zasadnutia boli v súlade s ročným plánom.

Rodičovské združenie

- Spolupracovalo s vedením školy pri riešení problémov výchovy, spolu s vedením školy posudzovalo výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu, vyjadrovalo sa k metodike tejto práce, k profilácii školy a aktivizovalo rodičov na odstránenie prekážok optimalizácie tohto procesu na škole. V rámci svojich možností poskytovalo škole materiálnu, organizačnú a personálnu pomoc pri práci s deťmi.
- Počas prerušenia dochádzky do MŠ z dôvodu pandémie sa rodičovské združenia nekonali.

4. SPOLUPRÁCA ŠKOLY

Spolupráca so zriaďovateľom:

- je na veľmi dobrej úrovni;
- zriaďovateľ maximálne vychádza v ústrety potrebám školy – zabezpečuje materiálne aj výchovno - vzdelávacie potreby;
- komunikácia je výborná a zo strany zriaďovateľa je okamžite riešená každá situácia, požiadavka aj konzultácia k výchovno – vzdelávacím otázkam;
- pán starosta navštevuje školu pravidelne v rámci kontrolnej činnosti, pravidelne aj podľa potreby prebiehajú aj vzájomné konzultácie na OÚ;
- zamestnankyne obce (ekonomický a hospodársky úsek) sú veľmi ústretové a vždy nápomocné pri riešení akýchkoľvek situácií a realizácií aktivít školy;

Odporúčania pre školský rok 2021/2022:

- naďalej udržiavať pozitívne pracovné i medziľudské vzťahy so zriaďovateľom i všetkými zamestnancami obce;
- udržiavať dobré komunikačné vzťahy so zriaďovateľom i všetkými zástupcami a zamestnancami obce;
- skvalitňovať spoluprácu pri organizovaní spoločných aktivít – kultúrne vystúpenia detí MŠ, ktoré prezentujú zriaďovateľa aj školu, podľa epidemiologickej situácie;

Spolupráca s odbornými zamestnancami:

- škola má výbornú spoluprácu so Spoločným školským úradom Bidovce vedeným p. PaedDr. Renátou Čabaiovou, ktorá je škole veľmi nápomocná pri riešení akýchkoľvek odborných problémov a situácií vo výchovno – vzdelávacom procese;
- p. PaedDr. Renáta Čabaiová pravidelne organizuje odborné porady na SŠÚ Bidovce aj navštevuje školu pri kontrolnej a poradenskej činnosti.

Odporúčania pre školský rok 2021/2022:

- naďalej sa aktívne zúčastňovať porád a pracovných stretnutí organizovaných ŠÚ Bidovce;
- udržiavať pozitívne komunikačné vzťahy pri riešení rôznych problémov a situácií;

- dodržiavať metodické usmernenia odborného zamestnanca.

Spolupráca so Základnou školou Bačkovík:

- spolupráca MŠ a ZŠ je na výbornej úrovni;
- pravidelne konzultujeme výchovno – vzdelávaciu činnosť vzájomnými návštevami;
- spoločne konzultujeme akékoľvek výchovno – vzdelávacie situácie i problémy, realizuje hodnotenie výchovno – vzdelávacej činnosti, pripravenosť detí na vstup do ZŠ;
- p. riaditeľka, pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci sú veľmi ústretoví a vždy nápomocní.

Odporúčania pre školský rok 2021/2022:

- vypracovať plán spolupráce so ZŠ Bačkovík;
- udržiavať pozitívne medziľudské vzťahy a vzájomnú komunikáciu;
- usporiadať spoločné aktivity MŠ a ZŠ;

Spolupráca s rodinou:

- spolupráca školy s rodinou je na dobrej úrovni;
- o výchovu a vzdelávanie detí sa dominantne starajú matky;
- konzultácie prebiehali bezproblémovo, rodičia prejavovali pozitívny záujem pri riešení akýchkoľvek problémov;
- komunikácia s rodičmi je veľmi dobrá, sú ústretoví a ochotní spolupracovať pri výchove a vzdelávaní detí;
- zrealizované rodičovské združenia prebehli podľa plánu, prebiehali v diskusiách, kde prezentovali svoje postrehy, potreby, záujem o skvalitnenie výchovy a vzdelávania detí;
- spolupráca prebiehala aj návštevami v rodinnom prostredí, kde boli rodičia veľmi milí, ústretoví a priateľskí.
- pedagogická asistentka sa aktívne podieľala na organizovaní návštev v rodinách detí.

Odporúčania pre školský rok 2021/2022:

- viac zapájať rodičov do výchovno – vzdelávacích činností školy t.j. spoločné vzdelávacie aktivity, neformálne stretnutia
- realizovať menej formálne rodičovské združenia založené na vzájomných diskusiách;
- naďalej realizovať návštevy v rodinnom prostredí.

Podľa aktuálnej situácie COVID-19

5. FINANČNÉ A HMOTNÉ ZABEZPEČENIE VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI A ŠKOLY

- Dotácie zo schváleného rozpočtu MŠ zabezpečuje zriaďovateľ.
- 4-5 ročné deti platili príspevok na stravu – VZN v hodnote 4 €/ dieťa, príspevok bol mesačne riadne zúčtovaný a odovzdaný zriaďovateľovi.

6. ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO -TECHNICKÝCH PODMIENKACH

- všetky investície v MŠ boli zo strany zriaďovateľa v rámci schváleného rozpočtu.

V školskom roku 2020/2021 sa zakúpilo a revitalizovalo:

- zakúpený výtvarný a pracovný materiál pre deti;
- pravidelne zakúpené čistiace a hygienické prostriedky;
- zakúpené hračky;
- zakúpené drobné darčeky a sladkosti pre deti(Mikuláš, Deň detí);
- zakúpené nové drobné vybavenie
- oprava pieskoviska, pravidelné čistenie a kosenie záhrady;
- zakúpený rôzny materiál na výstavbu a revitalizáciu nového centra v školskej záhrade, zakúpený detský záhradný nábytok;
- zakúpené stoličky do interiéru pre zamestnancov;
- zakúpené učebné pomôcky;
- zakúpené čistiace a hygienické prostriedky v súvislosti s COVID-19 v spolupráci s OÚ Bačkovík

7. SWOT ANALÝZA

| SILNÉ STRÁNKY | SLABÉ STRÁNKY |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – výborná spolupráca so zriaďovateľom školy, základnou školou a ŠÚ Bidovce; – kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov a ich naďalej sa zvyšujúca odbornosť absolvovaním vzdelávacích programov so zameraním na profiláciu a výchovno – vzdelávaciu činnosť školy; – vysoké hodnotenie výchovno – vzdelávacieho procesu a úrovne materskej školy zo strany rodičov a okolia; – prezentácia materskej školy: kultúrne programy, spoločné aktivity s rodičmi; – realizácia inovatívnej predprimárnej výchovy a vzdelávania; – otvorenosť školy verejnosti, priaznivá klíma školy; – zlepšenie dochádzky detí do materskej školy; – pripravenosť detí na vstup do ZŠ; – práca pedagogickej asistentky je prínosom pre vých.-vzdel. proces; | <ul style="list-style-type: none"> – veľmi slabá znalosť slovenského jazyka pri vstupe detí do materskej školy – jazyková bariéra aj zo strany rodičov; – nerešpektovanie upozornení rodičov pri ochoreniach detí; – nízka úroveň vzdelania v hodnotovom rebríčku rodičov; |
| MOŽNOSTI | HROZBY |
| <ul style="list-style-type: none"> – dobré podmienky pre výchovu a vzdelávanie detí; – ďalšia úprava, revitaliácia a | <ul style="list-style-type: none"> – neustále meniaci sa legislatíva a z toho vyplývajúce množstvo dezinformácií; |

| | |
|---|--|
| <p>zatraktívnenie interiérových aj exteriérových priestorov materskej školy;</p> <ul style="list-style-type: none"> – realizácia inovatívnej predprimárnej výchovy a vzdelávania; – zlepšenie spolupráce s rodičmi a pozdvihnutie vzdelania ako hodnoty pre ďalší život ich detí. | |
|---|--|

8. RIADIACA A KONTROLNÁ ČINNOSŤ

Riaditeľka školy pravidelne informovala zamestnancov s aktuálnou legislatívou na pedagogických radách a oznamoch pre zamestnancov.

Kontrolná činnosť bola zameraná na:

a) pedagogickú oblasť:

- hospitácie,
- orientačné vstupy do triedy počas rôznych činností,
- príprava učebných pomôcok,
- výsledky činností detí,
- kontrola triednej dokumentácie,
- plány výchovno-vzdelávacej činnosti,
- príprava na edukačnú činnosť,
- hodnotenie pracovného výkonu, pracovného správania.

Prerušené z dôvodu pandémie.

b) pracovno – právnu oblasť:

- dodržiavanie Pracovného poriadku, Školského poriadku, pracovných náplní, pracovného času;
- Prevádzkového poriadku školy;
- dodržiavanie predpisov BOZ a PO;
- plnenie úloh z Plánu práce materskej školy.

Touto Vnútorou školskou kontrolou vykonávanou vedúcimi zamestnancami sa sledovalo dodržiavanie všetkých všeobecne záväzných a právnych predpisov pri práci. Zo strany zamestnancov a zamestnávateľa nedošlo k žiadnemu konfliktu, úrazu. Vzťahy na škole sú veľmi pozitívne a tolerantné.

Odporúčania:

Nadalej pokračovať v kontrolnej činnosti podľa plánu vnútornej kontroly.

9. PSYCHOHYGIENICKÉ PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA V ŠKOLE

Zabezpečenie adaptačného pobytu dieťaťa v materskej škole – pokiaľ rodič požiada dieťa môže byť prijaté aj na adaptačný pobyt. V tomto školskom roku sme neevidovali žiadnu žiadosť.

Zabezpečenie pitného režimu detí - deti majú zakúpené džbány, poháre majú vlastné k pitnému režimu, deti majú možnosť v priebehu dňa prijímať dostatok tekutiny-pitnú vodu, ktorej dodávku zabezpečuje zriaďovateľ.

Zabezpečenie vyváženosti spontánneho a intencionálneho učenia sa detí – deti majú dostatok účelne využívaných učebných pomôcok, ako aj priestorové vybavenie – kútikov a detských centier -je plne využívané na rozvoj tvorivosti detí ako aj umožňuje deťom rozvíjať svoje danosti.

Spánok detí je prispôsobený vekovým osobitostiam detí, ležadlá spĺňajú všetky predpísané normy.

Stanovenie a dodržiavanie činností zabezpečujúcich životosprávu detí – všetky aktivity na škole majú voľný časový priebeh s akceptáciou detskej osobnosti, činnosti zabezpečujúce životosprávu sú určené pevným časom s limitom a odstupom 3 hodín, podľa organizácie dňa spracovanú v školskom poriadku a prevádzkovom poriadku školy.

10. POSÚDENIE ÚROVNE ŠKOLSKEJ PRIPRAVENOSTI

Vytvorili sme priaznivé podmienky pre zaškolenie 5 –6 ročné deti , využili sme všetky formy ich prípravy do základnej školy.

- Venovali sme zvýšenú a individuálnu pozornosť u detí pri ranných a popoludňajších činnostiach za pomoci pedagogickej asistentky.
- Zabezpečili sme vhodné priestorové a materiálne podmienky pre rozvíjanie sa detí v hrových činnostiach, dbali na individuálne potreby detí, akceptovali dieťa ako osobnosť.
- Uplatňovali sme tvorivý prístup s využitím variabilných metód, vrátane hier zameraných na

aktivizáciu detí.

- Zabezpečili sme zdravý a harmonický rozvoj osobnosti dieťaťa, s cieľom pripraviť ho na školu a pomôcť rodičom vo výchovno – vzdelávacej starostlivosti v spolupráci s pedagogickým asistentom.

Prerušené z dôvodu pandémie.

11. ANALÝZA EDUKAČNEJ ČINNOSTI

V školskom roku 2020/2021 sme pracovali podľa Školského vzdelávacieho programu “Čarovné farbičky“-do prerušenia prevádzky(COVID-19). Je základným dokumentom, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v materskej škole podľa „školského zákona“. Je vypracovaný v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania podľa „školského zákona“ a spríslušným štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našej materskej škole sme si stanovili v súlade so všeobecnými cieľmi ustanovenými v štátnom vzdelávacom programe, s cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone, s cieľmi stanovenými v koncepčnom zámere rozvoja materskej školy, s potrebami a záujmami detí, zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov a vlastným zameraním školy.

Vlastné ciele:

- Motiváciou a hrami rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie a sebaistotu detí, rozvíjať a podporovať jedinečnosť detí.
- Plynule sa adaptovať na inštitucionálne – školské prostredie.
- Rozvíjať kľúčové kompetencie detí a dosiahnuť školskú pripravenosť.
- Utvárať základy záujmu o poznávanie a učenie sa.
- Konat' zodpovedne a kooperovať v skupine rovesníkov.
- Uplatňovať individuálne zručnosti.
- Vytvoriť základy prírodovednej gramotnosti prostredníctvom bádania, skúmania, experimentovania, postupne chápať zákonitosti prírody.
- Zvyšovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť, vytvoriť základy ochrana vlastného zdravia aj zdravia iných.
- Utvárať predstavu o tradíciách a zvykoch obce, regiónu, a tak zachovávať a rozvíjať tradície v kultúrnych aktivitách i podujatiach, aktívne sa podieľať na kultúrnom živote obce.
- Rozvíjať matematickú gramotnosť detí formou hry.

- Rozvíjať predčitateľskú gramotnosť uplatňovaním špecifických metód.
- Systematickými krokmi zlepšovať grafomotorické zručnosti detí v spolupráci s pedagogickým asistentom.

Zameranie našej materskej školy je rozdelené do následovných troch podoblastí:

1. Oblasť rozvíjania *prírodovednej gramotnosti*.
2. Oblasť rozvíjania *predčitateľskej gramotnosti*, ktorá zahŕňa aj rozvoj *predpisateľskej gramotnosti – grafomotoriku*.
3. Oblasť rozvíjania *matematickej gramotnosti*.

Tieto tri podoblasti sú rozpracované v samostatných plánoch (tvoria prílohy ŠkVP) a rozširujú, prehĺbujú učebné osnovy nad povinný základ v ŠVP.

Klady:

- pozitívny prínos konkrétnych podoblastí zamerania a plánov prehĺbujúcich učebné osnovy;
- záujem detí o prírodovedné a environmentálne aktivity;
- veľmi pozitívne napredovanie v oblasti predpisateľskej gramotnosti – grafomotoriky;
- veľký záujem o vzdelávacie aktivity zamerané na matematickú gramotnosť v spojitosti s praktickou činnosťou.

Nedostatky:

- v oblasti prírodovednej gramotnosti boli menej zastúpené vzdelávacie aktivity priamo v prírode;
- v oblasti predčitateľskej gramotnosti boli menej zastúpené vzdelávacie aktivity zamerané na túto oblasť – realizovať aktivity viackrát v týždni;
- v oblasti matematickej gramotnosti bolo málo zastúpené vlastné skúmanie a experimentovanie, kritické myslenie, v malej miere boli využívané aktivizujúce a interaktívne výchovno – vzdelávacie metódy.

Prerušenie z dôvodu pandémie.

Opatrenia:

- v oblasti prírodovednej gramotnosti realizovať viac aktivít priamo v prírode;
- zvýšiť zastúpenie vzdelávacích aktivít zameraných na predčitateľskú gramotnosť;
- zvýšiť zastúpenie vzdelávacích aktivít zameraných na matematickú gramotnosť so zastúpením aktivizujúcich a interaktívnych výchovno – vzdelávacích metód.

VZDELÁVACIA OBLASŤ:

Jazyk a komunikácia

V oblasti Jazyk a komunikácia sme rozvíjali komunikačné kompetencie dieťaťa vo všetkých jazykových rovinách s využitím špecifického rozvojového potenciálu predčitateľskej a predpisateľskej gramotnosti, zdokonaľovali rečový prejav, hlavne osvojovali základy spisovnej slovenčiny. Reč bola pozitívne ovplyvňovaná podnetnosťou prostredia, rôznymi pomôckami, rekvizitami, knihami, encyklopédiami, maľovaným čítaním a pod. Deti si hrovou formou osvojovali básne, autorskú a ľudovú rozprávku a bajky. Zamerali sme sa hlavne na tie stránky jazyka, ktoré sú dôležitým predpokladom úspešného budúceho rozvíjania gramotnosti detí, na nadobúdanie skúsenosti so sprostredkovanou informáciou.

Nedostatky:

- neznalosť slovenského jazyka;
- nesprávna výslovnosť,
- hlasná komunikácia,
- skákanie do reči,
- problém s porozumením reagovať na špecifické inštrukcie v rámci vzdelávacích aktivít,
- slabé súvislé vyjadrovanie,
- podpriemerná slovná zásoba,
- slabá komunikácia v zložitých vetách, tvorba súvetí – využívajú zväčša jednoduché vety,
- nesprávne držanie grafického materiálu,
- chápať súvislosti medzi obsahom textov a okolitým svetom.

Prerušené z dôvodu pandémie.

Východiská:

- vo všetkých formách edukačného procesu rozvíjať komunikačné kompetencie v slovenskom jazyku v spolupráci s pedagogickým asistentom,
- využívať individuálnu prácu s deťmi,
- poskytnúť deťom dostatočný priestor na vyjadrenie, seberealizáciu,
- realizovať témy blízke deťom – zážitkové učenie, rozvíjať reč kladením doplňujúcich otázok k téme v spolupráci s pedagogickým asistentom,
- práca s knihou, aktivity týkajúce sa abecedy , využívať materiál venovaný hláskam, antonymám, synonymám,
- čítať a počúvať príbehy a rozprávky,

- dramatizácia literárnych diel s využitím prvkov bábkového divadla, maňušiek,
- využívať interaktívnu tabuľu a edukačné softvéry,
- využívať metódy predčitateľskej gramotnosti,
- využívať jazykové cvičenia a básne vhodné na logopedickú starostlivosť;
- zaradiť cvičenia jemnej motoriky na uvoľňovanie zápästia,
- realizovať rôzne grafomotorické cvičenia ešte pred samotným nácvikom grafomotorického prvku (grafomotorickým kreslením),
- tieto činnosti realizovať v spolupráci s pedagogickým asistentom.

VZDELÁVACIA OBLASŤ:

Matematika a práca s informáciami

Hlavným cieľom bolo poskytnúť základy matematických a infromatických poznatkov a zručností, pomocou ktorých sa bude ďalej rozvíjať matematické myslenie, logické myslenie dieťaťa, chápanie čísel a jednoduchých operácií, ako aj algoritmické myslenie a matematické kompetencie. Deti si osvojovali veľkosť, tvar, množstvo, číselný rad. Vo vzdelávacích aktivitách využívali didaktické pomôcky v rôznych úrovniach náročnosti s ohľadom na vekové a individuálne schopnosti.

Nedostatky:

- v usporiadanom rade neurčia objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za, medzi;
 - vytvoriť dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti.
- Prerušené z dôvodu pandémie.

Východiská:

- zaradiť počítanie počas dňa,
- rozvíjať logické myslenie,
- logické edukačné hry a aktivity,
- využívanie rozprávok zameraných na rôzne situácie,
- využívať učebné pomôcky: lienky a bodky, zvieratkové čísla, farebné valčeky,
- situačné scénky s využitím detských hračiek, predmetov a učebných pomôcok na dané pojmy,
- manipulácia s geometrickými tvarmi,
- skladanie podľa predlohy,

- využívať učebné pomôcky: lienky a bodky, zvieratkové čísla, ...
- detské básne o tvaroch, číslach,
- používať matematické výrazy,
- obkresľovať geometrické tvary,
- využívať slová: urob krížik pod, ... daj do ohrádky, preškrtni, podčiarkni, ... pri zadávaní inštrukcie,
- častejšie pracovať s priestorovými útvarmi,
- činnosti realizovať v spolupráci s pedagogickým asistentom.

VZDELÁVACIA OBLASŤ:

Človek a príroda

Volili sme také podnety, aby deti v čo najväčšej miere získavali skúsenosť s reálnymi predmetmi, javmi a situáciami. Priebeh výchovno-vzdelávacích činností sme postavili na podnetné, stimulujúce situácie, ktoré vzbudzujú u detí snahu poznávať prírodné reálie, vytvárať zmysluplné poznanie o fungovaní sveta. Našou úlohou bolo viesť deti k vyjadrovaniu sa o aktuálnych predstvách o predmetoch, ktoré nás obklopujú. Priebeh výchovno – vzdelávacích činností bol postavený na podnetných, stimulujúcich situáciách, ktoré vzbudzovali u detí snahu poznávať prírodné reálie.

Nedostatky:

- ojedinele nepomenujú mláďatá, alebo si ich mýlia,
- nedbanlivosť niektorých detí o prírodu.

Prerušené z dôvodu pandémie.

Východiská:

- využívať zážitkové učenie, metódy bádania, skúmania, experimentovania, pozorovania prírody a jej následného opisu, ...
- pripraviť viac environmentálnych projektov, kútiky,
- doplniť učebné pomôcky na skúmanie a bádateľské činnosti, obrázkový materiál.
- realizovať viac aktivít priamo v prírode, spolupracovať s pedagogickým asistentom .

VZDELÁVACIA OBLASŤ:

Človek a spoločnosť

Vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť sme viedli deti k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych a medziľudských vzťahoch. Kládli sme dôraz na zoznamovanie sa s blízky a vzdialenejším prostredím prostredníctvom pozorovania a zdieľania zážitkov a skúseností detí. Pri hrách sme si upevňovali časové vzťahy týždňa, mesiaca a roka. Spoznávali a orientovali sa v okolí obce, v ktorej deti žijú. Oboznamovali sa s kultúrou a spoločenským dianím v obci. Zameriavali sme sa na osvojovanie si kultivovaného správania s dodržiavaním základných pravidiel slušnosti, na vnímanie a rozoznávanie pozitívnych a negatívnych emócií a vlastností u seba a u druhých osôb, na utváraní predpokladov pre prosociálne cítenie a správanie detí.

Nedostatky:

- niektoré deti majú problém pri samostatnom riešení konfliktov,
- nerešpektujú dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania,
- nekritické sebahodnotenie.

Prerušené z dôvodu pandémie.

Východiská:

- viesť rozhovory o režime dňa, časových vzťahoch a pojmoch,
- pracovať s deťmi individuálne, hoci vedia rozlíšiť dobré a zlé správanie, často sú medzi nimi konflikty - upevňovať naďalej pravidlá triedy,
- využívanie prezentácií, detských atlasov a encyklopédií z geografickou tematikou,
- dramatizácia scénok s prosociálnou tematikou –v škole/ na návšteve/ na ihrisku,
- realizácia krátkych detských scénok zameraných na správanie v kolektíve –„čarovné slovíčka pomáhajú“,
- pravidlá triedy,
- časté riešenie konfliktov formou rozhovoru s deťmi,
- regionálnu výchovu realizovať pomocou zážitkového učenia, hier.

VZDELÁVACIA OBLASŤ:

Človek a svet práce

Obsah tejto vzdelávacej oblasti sa člení do piatich podoblastí, ktoré predstavujú začiatky technickej gramotnosti a s ňou súvisiace činnosti. Súčasť vzdelávacieho obsahu tvorí rozvíjanie elementárneho technického myslenia, keď deti spoznávali vlastnosti materiálov a učili sa využívať to, čo o nich

vedia. Rozvíjali si technickú zručnosť a tvorivosť. Oboznamovali sa s vlastnosťami rôznych materiálov a základnou náplňou niektorých profesií. osvojili si úkony bežného dňa. Hlavným cieľom tejto oblasti bolo utváranie a rozvíjanie základných zručností dieťaťa zvládať úkony bežného dňa a zručností pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote. Kládol sa dôraz na rozvíjanie motorických zručností a lepšie zvládanie sebaobslužných činností

Nedostatky:

- dodržiavanie bezpečnostných pravidiel pri používaní rôznych nástrojov a materiálov,
 - opis postupu zhotovenia vybraného výrobku.
- Prerušené z dôvodu pandémie.

Východiská:

- realizovať námetové hry-prezentácie tradičných remesiel,
- priblížiť deťom pomocou obrázkov a interaktívnej tabule tradičné remeslá,
- oboznámiť deti s ďalšími postupmi na výrobu rôznych výrobkov a pokúsiť sa opísať ich realizáciu,
- používať návody a schémy na skladanie
- zavádzať edukačné hry zamerané na určovanie vlastností predmetov – na čarodejníkov, na remeselníkov, na predajcov,
- prezentácie o tradičných remeslách,
- pracovať s nástrojmi a náradím a viesť deti k dodržiavaniu bezpečnosti pri ich využívaní.

VZDELÁVACIA OBLASŤ:

Umenie a kultúra

Prostredníctvom plnenia cieľov v tejto oblasti deti prejavujú samostatnosť pri hrách s konštrukčným materiálom, rozlišujú jednotlivé tvary, prejavujú zručnosť pri modelovaní, maľovaní, strihaní, lepení, experimentujú s farbami, vedia nanášať farby v rôznych polohách. Deti dodržiavajú pravidlá v hudobno-pohybových hrách, dokážu si hru zapamätať po textovej, melodickú a pohybovej stránke.

Nedostatky:

- nevedia vyjadriť zážitky z počúvanej hudby verbálne alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami,
 - nevedia okomentovať vlastný výtvarný produkt a proces výtvarnej činnosti,
 - dotvoriť z abstraktného obrazca do konkrétnej podoby
- Prerušené z dôvodu pandémie.

Východiská:

- prevádzať detské piesne hrou na telo,
- napodobňovať obsahov detských piesní rytmickým pohybom,
- využívať častejšie orffov inštrumentár,
- prevádzať detské piesne hrou na telo ako aj časté využitie orffových nástrojov a CD nosičov s detskými skladbami
- napodobňovať obsahov detských piesní rytmickým pohybom
- využívanie improvizovaných rytmických nástrojov.
- prevádzať grafomotorické cvičenia a kreslenia s cieľom správneho úchopu grafického/maliarskeho nástroja,
- využívať čo najširší výber výtvarného materiálu – charakterizovať ho,
- rozvíjať u detí fantáziu krátkymi príbehmi a pokúšať sa premeniť abstrakciu na požadovanú podobu,
- realizovať zážitkové učenie a jeho predstavy zobrazit' s využitím čo najväčšej plochy papiera a pestrej farebnosti ,
- zamerať sa na častejšie používanie nožníc – upevňovať ich správne držanie pri manipulácii - voľné strihanie,
- viesť deti k rozprávaniu obľúbených zážitkov a pokúsiť sa zreprodukovat', čo z nich výtvarne zrealizujú.

VZDELÁVACIA OBLASŤ:

Zdravie a pohyb

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb bolo poskytnutie základných informácií súvisiacich so zdravím. Prostredníctvom vhodných telesných cvičení sme viedli deti k osvojeniu a zdokonaľovaniu pohybových schopností a zručností. Dôležitou súčasťou boli základné hygienické návyky a sebaobslužné činnosti. Zamerali sme sa na pochopenie významu zdravia pre človeka, podporu zdravia, významu pohybu pre zdravie cvičeniami. Venovali sme pozornosť k dodržiavaniu hygienických zásad, k osvojovaniu si základných hygienických návykov, ku kultúrnemu stolovaniu, používaniu príboru a k udržiavaniu čistoty pri stolovaní. Pozornosť bola venovaná i základným sebaoblužným činnostiam ako sú obliekanie, vyzliekanie, obúvanie.

Východiská:

- využívať školský dvor na realizáciu pohybových aktivít,
- zamerať sa na správne držanie tela a správne predvádzanie cvikov,

- uskutočňovať pohybové hry s pravidlami.

V každej oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu spolupracovať s pedagogickým asistentom

12. ÚDAJE O AKTIVITÁCH ŠKOLY A JEJ PREZENTÁCII NA VEREJNOSTI

| Názov aktivity |
|------------------------------------|
| <i>Šarkaniáda</i> |
| <i>Mikuláš u nás</i> |
| <i>Pohybom a športom k zdraviu</i> |
| <i>Mikuláš, čert a anjel</i> |
| <i>Vianočná besiedka</i> |
| <i>Sánkovačka</i> |
| <i>Deň detí</i> |

Prerušené z dôvodu pandémie.

13. ZÁVERY A ODPORÚČANIA pre školský rok 2021/2022

- Dôsledne dodržiavať ŠkVP a profiláciu materskej školy.
- Na základe vlastných cieľov a profilácie materskej školy organizovať väčšie spektrum aktivít aj v spolupráci s rodinou.
- V pedagogickom procese posilniť jazykovú komunikáciu detí a rodičov v slovenskom jazyku.
- Povinné predprimárne vzdelávanie 5 – 6 ročných detí.
- Zabezpečiť efektívnu spoluprácu školy, rodiny, širokej miestnej komunity a zriaďovateľa.
- Vytvárať vhodné priestorové, materiálne i personálne podmienky. V personálnej oblasti sústavne zvyšovať odbornosť pedagogických zamestnancov formou ďalšieho vzdelávania.
- V oblasti materiálneho zabezpečenia v spolupráci so zriaďovateľom zrealizovať opravu a výmenu žaluzií, v chodbových priestoroch MŠ zabezpečiť výmenu podlahovej krytiny.
- Zakúpenie detského záhradného nábytku a úprava školských záhradných priestorov.
- Nové nátery obvodových stien a stropov vo výdajni stravy, chodbových a skladových priestoroch.

Počas prerušenia prevádzky MŠ riaditeľka, učiteľka a pedagogická asistentka pripravovali pre deti dostatok pracovných listov, zameraných na grafomotoriku, poznávanie dopravných prostriedkov, poznávanie farieb, geometrických tvarov a prírody. Pre deti bol zakúpený dostatok pracovného a výtvarného materiálu.

Riaditeľka materskej školy v spolupráci so zriaďovateľom zabezpečili dostatok dezinfekčných prostriedkov potrebných pre zabezpečenie stanovených hygienicko - epidemiologických podmienok vo všetkých priestoroch materskej školy a v exteriéri materskej školy. Pedagogickí zamestnanci pripravili čestné prehlásenia o bezinfekčnosti súvisiace s pandémiou pre zamestnancov a pre rodičov. Počas prevádzky boli dodržané všetky organizačné podmienky výchovy a vzdelávania materskej školy.

V Bačkovíku dňa 15. Októbra 2021

Vypracovala: Mgr. Marta Brziaková, riaditeľka

.....